

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ПМ.01.01(К)
(индекс)

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**Экзамен по ПМ01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным
программам**
(наименование)

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

направленность
Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Форма контроля	4	Итого
	Экзамен	
Вид занятий		
Контактная работа	—	—
Самостоятельная работа	—	—
Контроль	6	6
Итого	6	6

Программу составил(и):

Профессор, д-р филол. наук, Соколова Марина Геннадьевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа составлена на основании ФГОС СПО и учебного плана 44.02.03 Педагогика
дополнительного образования

Срок действия рабочей программы дисциплины до «26» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель

Цель – направлена на получение комплексной оценки сформированности у будущего педагога дополнительного образования профессиональных компетенций в рамках модуля ПМ01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и его готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место в структуре ПОП СПО

Экзамен по ПМ01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам является частью профессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	—	Навыки: деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля Умения: осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы Знания: предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>—</p>	<p>Навыки: владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения: <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы </p> <p>Знания: - особенности социального и - культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>—</p>	<p>Навыки: определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения: формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания: типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		и задач
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	—	<p>Навыки: определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения: оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания: технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной	—	<p>Навыки: контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
программе		<p>Умения: осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Знания: формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p>
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	—	<p>Навыки: анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения: осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания: формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	—	<p>Навыки: планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения: проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дополнительным общеобразовательным программам Знания: технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8. Анализировать занятия	—	Навыки: анализа занятий Умения: анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы) Знания: методы анализа занятий функции анализа занятий

4. Организация и проведение экзамена

Экзамен по ПМ.01 проводится в форме комплексной оценки профессиональных компетенций обучающегося, сформированных в ходе освоения профессионального модуля, учебной и производственной практик. Экзамен организуется экзаменационной комиссией и включает выполнение практико-ориентированного задания и его защиту (представление результата), а также собеседование по теоретическим вопросам билета. Задания формируются на основе типовых профессиональных ситуаций дополнительного образования и предусматривают проектирование, организацию, проведение и оценку результатов мероприятия/занятия, работу с документами и методическими материалами.

Перед началом экзамена обучающимся доводятся регламент, критерии оценивания, перечень разрешённых материалов и требования к оформлению результатов. Экзамен проводится по билетам; обучающемуся предоставляется время на подготовку решения и оформление материалов. Практическая часть предполагает разработку одного из продуктов профессиональной деятельности (например, сценарий/конспект занятия или мероприятия, программа/фрагмент программы ДПО, план-график, комплект заданий и диагностических материалов, инструменты оценивания и рефлексии, требования по безопасности). Защита включает краткую презентацию решения, обоснование выбора методов и технологий, учёт

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, описание ресурсов и мер безопасности, а также ответы на вопросы комиссии. При необходимости экзамен может дополняться демонстрацией отдельных элементов проведения (фрагмент инструктажа, объяснение правил игры, модерация дискуссии, проведение рефлексии).

Оценивание осуществляется по установленным критериям, отражающим полноту и корректность решения профессиональной задачи, методическую грамотность, соответствие нормативным требованиям, реалистичность организации, качество коммуникации и рефлексии, а также способность аргументированно защищать принятое решение. Итоговая отметка определяется на основе результатов выполнения практического задания и собеседования, фиксируется в экзаменационной ведомости и доводится до обучающегося после завершения процедуры.

5. Оценочные средства

5.1. Принцип формирования экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическую часть (презентация продукта)

5.2 Вопросы к экзамену

1. Адаптация программ по литературе для разных возрастных групп (дети, подростки, взрослые).
2. Активные и интерактивные методы обучения литературе в ДО (примеры, обоснование применения).
3. Анализ результатов диагностики: корректировка программы и индивидуальных траекторий.
4. Взаимодействие с родителями в рамках программы по литературе: формы и содержание.
5. Дифференцированный подход в обучении литературе: способы реализации в программах ДО.
6. Документация педагога ДО: рабочая программа, конспекты, отчёты (требования к оформлению).
7. Инклюзивные практики при преподавании литературы: учёт особых образовательных потребностей.
8. Использование игровых технологий на занятиях по литературе: примеры и методические обоснования.
9. Использование цифровых ресурсов (электронные библиотеки, мультимедийные материалы) в преподавании литературы.
10. Календарно-тематическое планирование: требования и варианты составления.
11. Конструктивная обратная связь при анализе творческих работ обучающихся.
12. Конфликтные ситуации на занятиях: стратегии поведения педагога (на примере обсуждения литературных текстов).
13. Критерии оценивания результатов освоения программы по литературе в ДО.
14. Литературные клубы и конкурсы: цели, форматы, организационные аспекты.
15. Междисциплинарные модули в программах по литературе (литература + история, искусство и др.): примеры и преимущества.
16. Методы и приёмы развития читательской компетентности в рамках программ ДО.
17. Нормативно-правовая база проектирования программ дополнительного образования (основные документы).
18. Особенности дополнительного образования: отличия от основного общего образования в контексте преподавания литературы.

19. Оценка эффективности программы по литературе: показатели и методы сбора данных.
20. Партнёрство с библиотеками, музеями, писательскими сообществами: возможности и организация.
21. Патриотическое воспитание через литературные программы: ключевые произведения и темы.
22. Планирование внеаудиторной деятельности (экскурсии, встречи, акции) в рамках программы по литературе.
23. Портфолио как форма фиксации достижений обучающихся: содержание и принципы формирования.
24. Предмет и задачи дисциплины «Подготовка педагога ДО к реализации общеобразовательной программы (русский язык и литература)
25. Принципы отбора литературного материала для программ ДО (возрастные особенности, интересы, профиль).
26. Проектная деятельность на занятиях по литературе: виды проектов, этапы реализации.
27. Профессиональная рефлексия педагога: анализ собственной деятельности при реализации программы по литературе.
28. Профилактика коммуникативных барьеров на занятиях по литературе.
29. Работа с одарёнными детьми в литературном клубе: методы и формы поддержки.
30. Развитие креативного письма в программах ДО: упражнения и критерии оценки.
31. Сущность и особенности проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования
32. Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ
33. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы
34. Цели и задачи программ дополнительного образования: требования к формулировке и классификации
35. Принципы проектирования образовательных программ в системе ДО
36. Методические основы разработки программ дополнительного образования
37. Календарно-тематическое планирование в структуре программы ДО
38. Формы и методы реализации дополнительных общеобразовательных программ
39. Современные образовательные технологии в проектировании программ ДО
40. Система оценки результатов освоения программ дополнительного образования
41. Дифференциация и индивидуализация в проектировании программ ДО
42. Проектная деятельность в структуре дополнительных общеобразовательных программ
43. Диагностика результатов освоения программ дополнительного образования
44. Методические материалы к программе ДО: виды и требования к разработке
45. Материально-техническое обеспечение программ дополнительного образования
46. Кадровое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
47. Сетевое взаимодействие при реализации программ ДО
48. Модернизация и актуализация дополнительных общеобразовательных программ
49. Особенности проектирования программ различной направленности в системе ДО
50. Мониторинг качества реализации дополнительных общеобразовательных программ
51. Педагогическое проектирование как основа разработки программ ДО
52. Инновационные подходы в проектировании дополнительных общеобразовательных программ
53. Цифровые технологии в проектировании и реализации программ ДО
54. Социально-педагогическое проектирование в системе дополнительного образования
55. Профессиональное саморазвитие педагога в процессе проектирования программ ДО
56. Организационно-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ
57. Экспертиза и оценка качества дополнительных общеобразовательных программ

58. Документационное обеспечение программ дополнительного образования
 59. Маркетинговые аспекты проектирования программ ДО
 60. Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ

5.3 Описание формы проведения экзамена

Форма проведения	Устно
Время, отводимое на подготовку к ответу	Не менее 60 мин.
Продолжительность опроса	Не менее 30 мин.
другое	

6. Критерии оценки

6.1. Критерии оценки ответов на экзаменационные билеты

«отлично»	Обучающийся демонстрирует глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы; выработанные навыки проведения экспертных исследований спорных текстов.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; выработанные навыки проведения экспертных исследований спорных текстов.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, однако допускает отдельные нарушения в последовательности изложения. В ответе отмечается недостаточное владение необходимой терминологией и установлением междисциплинарных связей при конструировании ответа. Имеются затруднения с выводами, а также с проведением экспертных исследований спорных текстов.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не демонстрирует определенной системы знаний по дисциплинам. Имеется неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов. Отмечаются грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов. При проведении экспертных исследований спорных текстов допускаются грубые ошибки и незнание соответствующей методики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Байбородова Л. В.	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584749 (дата обращения: 30.01.2026).	Учебник	2026	Юрайт
2	Байбородова Л. В.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная	учебное пособие	2026	Юрайт

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590592 обращения: 30.01.2026).			

8.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Мастерская педагогики дополнительного образования Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся (УЛК-105)	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места.
3.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся (УЛК-406)	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit